

المؤتمر السنوي الثاني لرعاية وتنمية الطفولة

The Second Annual Conference on Childhood Care and Development

19-20 January 2026 يناير 20-19

استراتيجيات التعلم باللعب وعلاقتها بالموهوبين

إعداد وتقديم : بدرية هرمس

اتفاقية الورشة

- الاستماع للآخرين و احترام آرائهم
- احترام وقت الورشة
- وضع الهاتف على الصامت
- رفع الأيدي طلباً للهدوء
- التبادل الإيجابي للخبرات
- الالتزام بالوقت المخصص للأنشطة
- ترتيب الأدوات بعد الانتهاء من كل نشاط

مبادئ ورشة العمل

لا أحد يعرف كل شيء
كل منا لديه ما يعطيه
كل منا لديه ما يأخذه
يدا بيد نتعلم ونعمل معا
للتجّاح كن مبادرا في بحثك عن المعرفة لأنها
لن تبحث عنك

أهداف الورشة

على المشاركين في هذه الدورة أن يكونوا قادرين على تعلم و إكتساب الأهداف التالية

- تعريف بمفهوم التعلم باللعب وأهميته في العملية التعليمية .
- تمكين المشاركين من التعرف على أبرز استراتيجيات التعلم باللعب.
- توضيح خصائص الطلبة الموهوبين واحتياجاتهم التعليمية
- توظيف التعلم باللعب في تنمية التفكير الابداعي والناقد لدى الطلبة عامة والموهوبين
بخاصة.
- تبادل الخبرات والافكار بين المشاركين حول أفضل الممارسات الصفية الناجحة.

نشاط : تعلمنا ونحن نلعب

أذكر لعبة أو نشاطا لعبته في طفولتك وشعرت أنك تعلمت منه شيئاً مهما
تفكير فردي

هل كنا نشعر أننا نتعلم أثناء اللعب؟
لماذا بقي أثر هذا التعلم معنا حتى اليوم؟
ماذا يخبرنا ذلك عن قوة التعلم باللعب؟

نشاط

عبر عن مفهوم التعلم النشط بالعمل مع مجموعتك واستعد

لعرضها

ما المقصود بالتعلم النشط؟؟

هو منهجية في التعلم تهدف إلى إشراك الأطفال بشكل فعال في العملية التعليمية أو إجراء تجربة أو القيام بعمل معين خلال الدرس وبذلك يصبح الأطفال مشاركين في التعلم وليسوا مجرد متعلمين سلبيين يستمعون إلى حديث المعلمة فقط

ما الفرق بين استراتيجيات التعلم باللعب واستراتيجيات التعلم

النشط؟

بالمناقشة دون اجابتك على الورقة التي أمامك

التعلم باللعب من استراتيجيات التعلم النشط – التعلم باللعب يعتمد على استخدام الألعاب والأنشطة التفاعلية كوسيلة لتحفيز الأطفال وتعزيز مهاراتهم التعليمية والاجتماعية حيث تشمل هذه الاستراتيجية تصميم أنشطة تعليمية ممتعة وتفاعلية تشجع على المشاركة والتفاعل الإيجابي بين الطلاب وتهدف الى تحقيق نواتج تعليمية محددة مع مراعاة المتعة والتفاعل والمشاركة في أنشطة التعلم.

لماذا التعلم عن طريق اللعب والتعلم النشط في صفوفنا الدراسية؟ وما فوائده؟؟

1- يوفر للطلاب فرصة للاستماع بعملية التعلم

2- يساعد الطلاب على كسر حاجز الخجل

3- يوسع مدارك الطلاب العقلية

4- كسر الفروق الفردية بين الطلاب

5- تنشيط القدرات العقلية لهم

مع فريقك ناقش و دون أبرز

استراتيجيات التعلم النشط

هناك العديد من الأفكار و إستراتيجيات التعلم النشط بما في ذلك التعلم من خلال اللعب و التمارين الجماعية و تنفيذ المشروعات و لكن الذي يميزها جميعاً هو أن التعلم فيها يركز على المتعلم و ليس المعلم فبدلاً من الإستماع إلى المعلم يطور الأطفال قدراتهم على التفكير من خلال فعل او قول لتوجيه تعلمهم .

استراتيجيات التعلم النشط



نماذج وأمثلة على التعلم النشط والتعلم باللعب

اللعب بالماء والرمل يحفز الحواس
ويقوي مهارات التنسيق الحركي مثل /
اللعب بالعبوات فيدرك مفاهيم (ممتلى -
فارغ) مشاهدة الأشياء تطفو- تغرق
اكتشاف درجة الحرارة البرودة ذوبان
الصابون في الماء

تشكيل الصلصال : يساعد على
تقوية عضلات اليد وتطوير
التنسيق بين العين واليد / يمكن
استخدامه في الرياضيات
والتعرف على الأعداد والحروف

الرسم بالأصابع: يطلق العنان
للإبداع وتحسين مهارات الطفل
الحركية الدقيقة يمكن الاستفادة
منه في الرياضيات

اللعب بالمكعبات الخشبية: عن
طريق البناء – كيفية تجميع
القطع معا للحصول على تصميم
عملي

اللعب التخيلي: من خلال
التظاهر بأنهم في مواقف
مختلفة لتطوير مهارات الأطفال
الاجتماعية والعاطفية

الاستماع الى القصص المصورة
يزيد من الفهم للغة ويحفز الخيال
/ الاستماع

من أبرز الاستراتيجيات المستخدمة :

توظيف الالعاب التعليمية : توظف الالعاب معمقة لتحقيق أهداف معرفية أو مهارية مثل الالعاب الالغاز / المطابقة / والتحديات الذهنية

لعب الأدوار: يتيح للطلبة تمثيل مواقف حياتية أو علمية مما ينمي مهارات التفكير الابداعي والتواصل وحل المشكلات .

التعلم القائم على التحدي : يعتمد على تقديم مشكلات أو مهام تتطلب البحث والاستقصاء والتفكير العميق وهو مناسب جدا للطلبة الموهوبين .

الالعاب الرقمية والتفاعلية: توظيف التقنيات الحديثة في التعلم في التعلم وتناسب سرعة تعلم الموهوبين وميولهم للتقنية .

التعلم باللعب الجماعي : يعزز التعاون والعمل ضمن فريق لتطوير المهارات الاجتماعية والقيادية.

كيف يتم تدريس الطلاب من خلال اللعب؟

كيف يمكن دمج التعلم النشط في الحلقة التعليمية؟

من هم الطلبة الموهوبون؟؟

هم الذين يظهرون قدرات عقلية أو ابداعية أو أكاديمية أو قيادية تفوق أقرانهم في مرحلة عمرية معينة ويحتاجون الى برامج تعليمية خاصة تنمي هذه القدرات وتراعي سرعتهم وعمق تعلمهم .

لماذا التعلم باللعب ضرورة للطلبة الموهوبين؟

يلبي حاجاتهم للتحدي والتجديد
يمنع الملل والتكرار
يفتح المجال للابداع والتفكير غير التقليدي
يعزز الدافعية الداخلية

مادور المعلم مع الطلبة الموهوبين حين يوظف استراتيجيات التعلم باللعب؟؟

ميسر لا ملقن
يطرح أسئلة مفتوحة
يقبل تعدد الحلول
يوفر بيئة آمنة للتجريب

يعد التعلم باللعب من المداخل التربوية الفاعلة في تعلم الطلبة الموهوبين لما يوفره من بيئة تعليمية محفزة تتوافق مع خصائصهم المعرفية والانفعالية إذ يسهم التعلم باللعب في إشباع حاجة الموهوبين الى التحدي ويعزز دافعيتهم للتعلم من خلال الأنشطة التي تعتمد على حل المشكلات والتفكير المفتوح كما يعمل على تنمية مهارات التفكير العليا كالتفكير التحليلي والابداعي والنقدي من خلال إتاحة الفرصة لتعدد الحلول والتجؤيب دون خوف من الخطأ ويسهم هذا النوع من التعلم في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة حيث يتيح للموهوبين الانتقال الى مستويات أكثر تقدماً وفق قدراتهم إضافة الى دوره في تنمية المهارات الاجتماعية والقيادية عبر الألعاب التعاونية وبذلك لا يقتصر أثر التعلم باللعب على رفع التحصيل الأكاديمي فحسب بل يمتد ليشمل بناء شخصية الموهوب وتنمية قدراته بصورة متكاملة

نشاط لاكتشاف الطالب الموهوب:

اسم النشاط : تحدي الحلول الذكية

الزمن 10 دقائق

الادوات: بطاقة ورقية - ألوان - ساعة توقيت

الهدف/ اكتشاف الطلبة الموهوبين من خلال التفكير السريع

- الابداع - القيادة - تعدد الحلول

يخبر المعلم الطلبة بأنه سنعلم لعبة لا يوجد لها حلا واحدا صحيحا الذكي الذي يبتكر

أكثر من حل

التحدي : المدرسة تريد تقليل الضوضاء في الفسحة ما الحلول الممكنة ؟

يعمل الطلبة فرادى او مجموعات يسمح بالرسم او الكتابة /

ثم يعرض الطلبة عملهم ويشرح كل طالب حله

الخاتمة / أي حل كان مختلفا؟ ماذا تعلمنا من اختلاف الافكار ؟

ملاحظات المعلم للتعرف على الطالب الموهوب:

من بادر سريعا دون تردد- من قدم أكثر من حل -من أضاف فكرة او غير مألوفة - من قاد المجموعة ونظم

الحوار

استراتيجيات التعلم باللعب في المرحلة الابتدائية

خصائصها :

حب اللعب :الفضول- قصر مدة الانتباه- التعلم بالحواس
الاستراتيجيات المناسبة :

ألعاب الأدوار : الطبيب- البائع- المعلم

الالعاب الحركية المرتبطة بالدرس /بطاقات المطابقة / البازل / المكعبات

التعلم التعاوني : والعمل في مجموعات صغيرة- تعلم الأقران

التعلم بالقصص تحويل الدرس الى قصة

التعلم بالاكشاف كطرح سؤال وجعل الطالب يكتشف الاجابة : مثل درس حالات المادة تحويل من

الحالة الصلبة الى الحالة السائلة في طبق شفاف ودون شرح مسبق نضع مكعب الثلج ويطلب من

الطلاب ملاحظة مكعب الثلج وي طرح المعم اسئلة محفزة عليهم :

ماذا سيحدث اذا تركناها قليلا؟ يلاحظ الطلبة التغيير ويصفونه يناش معهم المعلم اسباب هذا التغيير.

نواتج التعلم : ان يكتشف المتعلم تغير حالة المادة من خلال الملاحظة والتجربة

المهارات المكتسبة : الاستنتاج – التعبير الشفهي

استراتيجيات التعلم باللعب في المرحلة الاعدادية و الثانوية:

خصائصها: حب التحدي - الميل للتفاعل الاجتماعي - التفكير التحليلي -

استراتيجيات التعلم باللعب :

التعلم القائم على المشكلات

طرح أسئلة واقعية

والعمل على حلها ضمن مجموعات

مسابقات صفية

أسئلة تحدي

العصف الذهني - توليد أفكار حول موضوع معين - مناقشات مفتوحة

لعب الادوار - تمثيل مواقف تاريخية أو اجتماعية - مناظرات مبسطة

تقييم أداء الطلبة الموهوبين :

ملفات انجاز للابداع

التقييم الذاتي

العرض والمناقشة

صيغة كتابة الهدف : أن يوظف الطالب التعلم باللعب لانتاج حلول
ابداعية لمواقف تعليمية معقدة

الصعوبات والتحديات التي تواجه المعلم عند تطبيق التعلم باللعب

1. كثرة عدد الطلبة داخل الصف تحد الأعداد الكبيرة من قدرة المعلم على متابعة جميع الطلبة أثناء اللعب وملاحظة أدائهم الفردي وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لكل طالب
2. إدارة الصف وضبط السلوك قد يؤدي اللعب إلى ارتفاع مستوى الضوضاء والحركة خاصة في حال غياب قواعد واضحة أو ضعف مهارات التنظيم الذاتي لدى الطلبة
3. ضيق الوقت وكثافة المنهج يتطلب التعلم باللعب وقتاً للتخطيط والتنفيذ والتقويم وهو ما قد يتعارض مع ضغط إنهاء المقررات الدراسية ضمن زمن الحصة المحدد

6. نقص الأدوات والإمكانات : تعاني بعض الصفوف من محدودية الوسائل التعليمية أو المساحات > المناسبة مما يقلل من فرص تطبيق ألعاب تعليمية متنوعة وفعالة

7. تفاوت مستويات الطلبة: يصعب على المعلم تصميم ألعاب تلائم جميع الطلبة في الصف الواحد خصوصا في ظل بعض الفروق الفردية الكبيرة بين المتعلمين

8. قلة خبرة المعلم أو التدريب المتخصص: يفتقر بعض المعلمين الى التدريب الكافي على استراتيجيات التعلم باللعب مما قد يؤدي الى استخدامه بشكل غير منظم أو دون تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة

9. صعوبة التقويم أثناء اللعب : يواجه المعلم تحديا في تقويم تعلم الطلبة بشكل دقيق أثناء الأنشطة اللعبية خاصة عند غياب أدوات تقويم واضحة ومحددة

حلول عملية لتحديات التعلم باللعب في الصفوف الكبيرة :

- 1- كثرة عدد الطلبة : تقسيم الصف الى مجموعات صغيرة ثابتة (4 - 6) طلاب
- 2- تعيين قائد لكل مجموعة يساعد في التنظيم
- 3- إدارة الصف والضوضاء: وضع قواعد لعب واضحة (صوت منخفض - وقت محدد)
- 4- استخدام اشارات بصرية وصوتيه (جرس - عد تنازلي) اعتماد نظام نقاط أو مكافآت جماعية
- 5- ضيق الوقت: اختيار ألعاب قصيرة (5-10 دقائق - دمج اللعب في جزء واحد من الدرس لا كله
- 6- تفاوت مستويات الطلبة : تصميم اللعبة بثلاث مستويات - إتاحة حرية اختيار المستوى - دعم الطلبة الاقل بالعمل الثنائي
- 7- قلة خبرة المعلم : البدء بلعبة واحدة بسيطة - الاستفادة من النماذج الجاهزة - تبادل الخبرات مع الزملاء
- 8- صعوبة التقويم : استخدام بطاقات ملاحظة مختصرة - التركيز على ثلاث مؤشرات فقط - التقويم الجماعي مع تعليقات سريعة

- 1- الخلاصة : التنظيم أهم من اللعب
- 2- اللعبة القصيرة أفضل من النشاط الطويل
- 3- القواعد الواضحة تقلل الفوضى
- 4- التقويم البسيط كاف وفعال

التقييم من أجل التعلم

تستخدم استراتيجيات متنوعة لقياس قدرة الطفل على استعمال المفاهيم والمهارات والمعلومات التي يمتلكها الطفل في مواقف حياته حقيقية مثل ملاحظة أداء الطفل والتعليق على نتائجه .

التقويم البنائي التكويني: وهو الذي يطلق عليه أحيانا التقويم المستمر ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحلقة التعليمية

أساليب التقويم التكويني / المستمر

1- الملاحظة الصفية

2- ملاحظة أداء الطالب

3- الأنشطة الصفية



التقويم الصفّي

أساليب تقويم متنوعة : شفوية- تحريرية – ملاحظة مستمرة – عدم الاقتصار على الأنشطة التحريرية ولكن يتم تقييم الطفل من خلال مواقف تعلم فعلية أن يركز التقييم على أداءات الطفل الفعلية / ان يكون شاملا – أن يراعي الفروق الفردية – ان يتم مقارنة الطفل بنفسه وليس بغيره

نشاط : خاتمة الورشة

أكتب فكرة واحدة ستطبقها باستخدام التعلم باللعب مع الطلبة الموهوبين

تم بفضل الله الإنتهاء من تقديم الورشة
وكل أمني الاستفادة منها والعمل بمحتواها