

المؤئر السنوي الثاني لرعاية وئمنفة الطفولة

The Second Annual Conference on Childhood Care and Development

19-20 January 2026 20-19 ینائر 2026

ئصمف مقفاس فف الذكاء الأخلاقی وفاعلفه فف التعرف على الموهوبف فف مرءلة رفاض الأطفال

د. هدى سعوء الهنءال

أ.د. فاطمة أحمد الجاسم

هدى ماجء محمد الرفاى

قسم الترففة الخاصة/ برنامج ترففة الموهوبف

كلفة الترففة والعلوم الإءارفة والتقنفة

جامعة الخلف العربف

تشبر النظرفة التهلمفة المآلم
آان ببابفه Jean Piaget إن
الأآلاق عند الأطفال تتطور فب
مرآلبفب، فب المرآلة الأولى تتكون
الأآلاق بطرفق الإكراه والإآبار، أما
فب المرآلة الثانية تطور الأآلاق
الذابفة النابعة من الطفل نفسه.
تناولت نظرفة كولبرآ Kohlberg
التطور الآلفف عبر ثلاثة
مستوباف وهف مستوى ما قبل
التقالفد ومستوبى التقالفد
والمستوبى، الأآبر هو مستوى، ما

لا تعد معرفة الطفل
بالأآلاق العامة لمآتمعه
بالضرورة التزامه بها، وأن
فبصرف بمقتضاها لذلك
تعتبر الأآلاق ذات أهمية
كببرة، فالطفل لا فولد
مزودا بآلك القوانبب
والأنظمة الآلففة، وإنما
فبآآاب إلى من فبساعده
لتطور هذه القوانبب
والأنظمة وتتمفبها.

مشكلة البحث

تتمثل مشكلة البحث في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1 - ما الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الأخلاقي لمرحلة رياض الأطفال؟
- 2 - ما مدى فاعلية مقياس الذكاء الأخلاقي في التعرف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال؟
- 3 - ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الذكاء الأخلاقي لمرحلة رياض الأطفال تعود للجنس؟

تصلمل مقلاس فل الذكاء الأءلاقل وفاعللته فل التعرف على الموهوبلن فل مرءلة رلاض الأءفال

أءءاف البءء

لءءف البءء إلى:

1. بناء مقلاس للذكاء الأءلاقل لمرءلة رلاض الأءفال (الصدق والءبال) الءل تم بناؤه بالاسءناد على نظرلة مبلشبل بوربا Michele Borba.
2. معرفة فعالة المقلاس فل التعرف عن الأءفال الموهوبلن فل مرءلة رلاض الأءفال.
3. الءءقق من وءوء فروق على مقلاس الذكاء الأءلاقل ءعود إلى الجنس.

مصطلل اللل

الذاء الأاللم Moral Intelligence

هو اللمله على مالمه الصواب من الللأ بللل لكون للى الفرل منالل أالللمه اللمله لللمرف بللمله صللله أالللم، والللملن للل القابللمل اللللمل وسمالل أساسلمه مالمه: إلمرك ألم الآلمن، وضمبل النلمس، واللململرلة على اللماللم السللملمه، وإلنصاف للآلمن قبل إصلمار الأحكام، والللمل الللم وملمارلمه، والمالملمه الللمله الللملمه على الللمرام والللملمر والململه للآلمن (Borba, 2001).

الألمال الموهبلن The Gifted Childs

هم أوللك اللمن لملمون بأنللمه وألمالل الللمس قلمراللمه اللملمه الللمه، وللم تكون الأنللمه اللملمه، أو فلمه، أو أعمالل قلململمه، أو أكالملمه للملمه (لململ، 2001).

مصطلحات البحث

الذكاء الأخلاقي Moral Intelligence

هو القدرة على معرفة الصواب من الخطأ بحيث يكون لدى الفرد قناعات أخلاقية تدفعه للتصرف بطريقة صحيحة أخلاقياً، وتتضمن تلك القابليات خصائص وسمات أساسية منها: إدراك ألم الآخرين، وضبط النفس، والسيطرة على الدوافع السلبية، والإنصاف للآخرين قبل إصدار الأحكام، وتحدي الظلم ومحاربتة، والمعاملة الحسنة القائمة على الاحترام والتقدير والمودة للآخرين (Borba, 2001).

الأطفال الموهوبين The Gifted Childs

هم أولئك الذين يقومون بأنشطة وأداءات تعكس قدراتهم الذهنية العالية، وقد تكون الأنشطة ذهنية، أو فنية، أو أعمالاً قيادية، أو أكاديمية دراسية (حجازي، 2001).

عينة البحث: تم ال اختيار بالطريقة العشوائية من أطفال الرياض بدولة الكويت وأعمارهم تتراوح بين (4-6) سنة من المستوى الثاني، وبلغ حجم عينة البحث (120) طفلا وطفلة موزعين بالتساوي على المناطق التعليمية وحسب الجنس.

وتم اختيار عينة الأطفال الموهوبين باستخدام اختبار تورانس للتفكير الإبداعي في الأداء والحركة واختبار رسم الرجل

منهجية البحث: اعتمد هذا البحث في تصميمه على المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من مجمل طلبة رياض الأطفال في الرياض الحكومية في أربع مناطق تعليمية (الأحمدي، حولي، العاصمة، مبارك الكبير) بدولة الكويت للعام الدراسي (2017/2018)، حيث بلغ عدد الأطفال (26532).

تصميم مقياس في الذكاء الأخلاقي وفاعليته في التعرف على الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال

أدوات البحث

1. مقياس الذكاء الأخلاقي لأطفال الرياض.
2. اختبار تورانس للتفكير الإبداعي في الأداء والحركة.
3. واختبار رسم الرجل لجودانف.

تصميم مقياس في الذكاء الأخلاقي وفاعليته في التعرف على الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال

أدوات البحث

1. مقياس الذكاء الأخلاقي لأطفال الرياض.
2. اختبار تورانس للتفكير الإبداعي في الأداء والحركة.
3. واختبار رسم الرجل لجودانف.

تصميم مقياس في الذكاء الأخلاقي وفاعليته في التعرف على الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال

مقياس الذكاء الأخلاقي لأطفال

الرياضي يهدف هذا المقياس إلى قياس الذكاء الأخلاقي لدى طلبة رياض الأطفال في دولة الكويت. تم تصميم المقياس كبعد واحد يتضمن عددا من العبارات تمثل البنود ممثلة لكل مكونات الذكاء الأخلاقي وفق نظرية بوربا.

1- **التعاطف Empathy**: هو تماثل وشعور الطفل باهتمامات الناس الآخرين، وفهم كيفية شعورهم.

2- **الضمير Conscience**: هو معرفة الطفل بالطريقة الصحيحة والنزيهة للعمل بموجبها فهو الصوت الداخلي القوي الذي يمكن الطفل من تحديد الصواب والخطأ.

3- **الاحترام Respect**: هو إظهار الطفل للسلوك اللائق في معاملة الآخرين والتعامل معهم بود.

4- **اللطف Kindness**: هو اهتمام الطفل ومراعاته لمشاعر الآخرين، وكشف هذا

تصميم مقياس في الذكاء الأخلاقي وفاعليته في التعرف على الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال

مقياس الذكاء الأخلاقي لأطفال

الرياضي يهدف هذا المقياس إلى قياس الذكاء الأخلاقي لدى طلبة رياض الأطفال في دولة الكويت. تم تصميم المقياس كبعد واحد يتضمن عددا من العبارات تمثل البنود ممثلة لكل مكونات الذكاء الأخلاقي وفق نظرية بوربا.

1- **التعاطف Empathy**: هو تماثل وشعور الطفل باهتمامات الناس الآخرين، وفهم كيفية شعورهم.

2- **الضمير Conscience**: هو معرفة الطفل بالطريقة الصحيحة والنزيهة للعمل بموجبها فهو الصوت الداخلي القوي الذي يمكن الطفل من تحديد الصواب والخطأ.

3- **الاحترام Respect**: هو إظهار الطفل للسلوك اللائق في معاملة الآخرين والتعامل معهم بود.

4- **اللطف Kindness**: هو اهتمام الطفل ومراعاته لمشاعر الآخرين، وكشف هذا

المثال





2



1



2



1



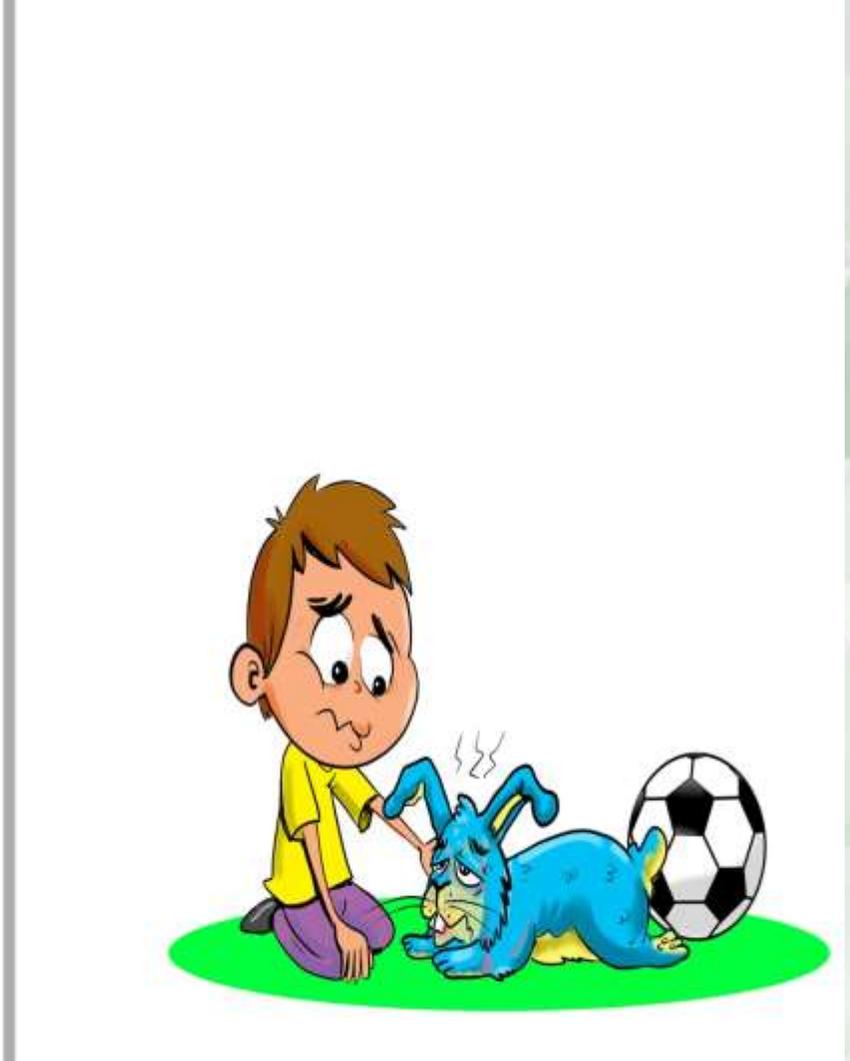
2



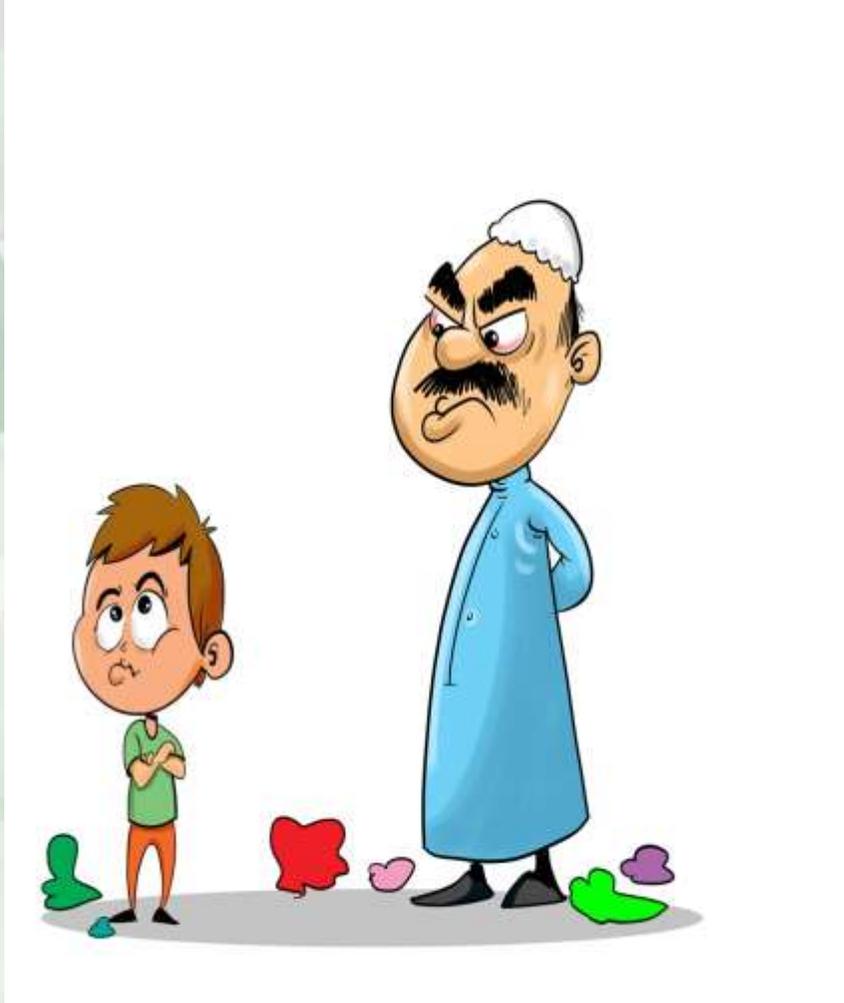
1



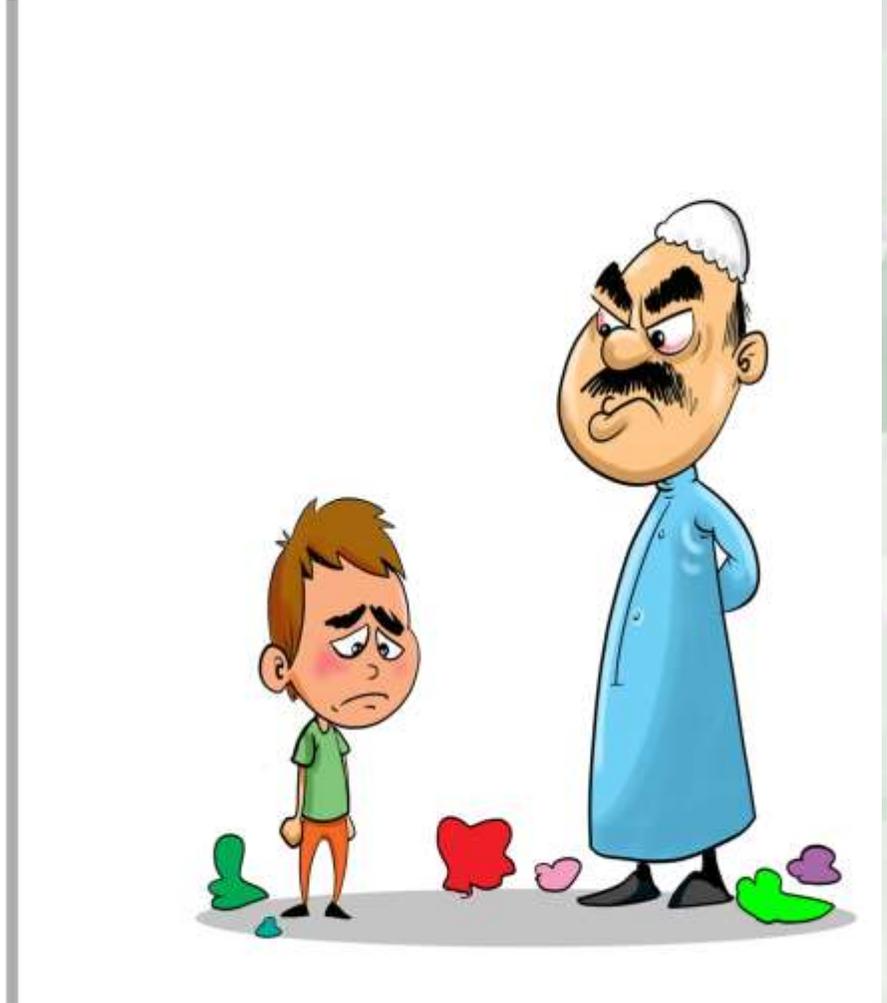
2



1



2



1



2



1



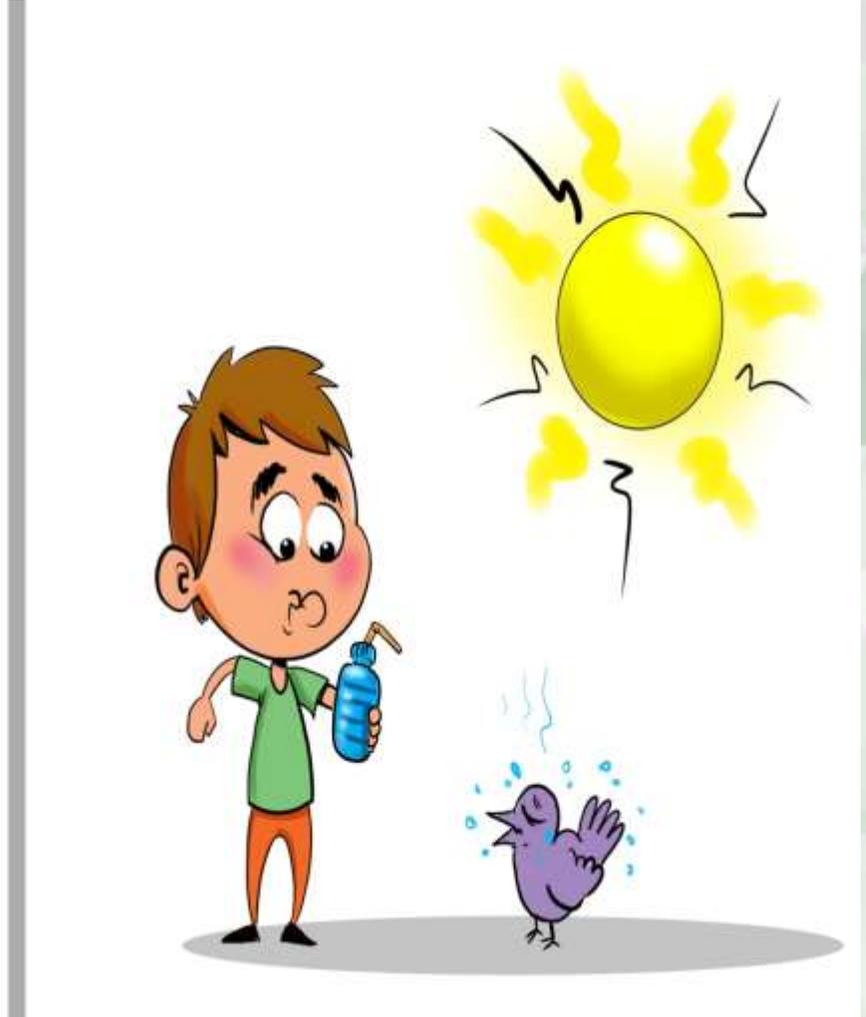
2



1



2



1



2



1



2



1



2



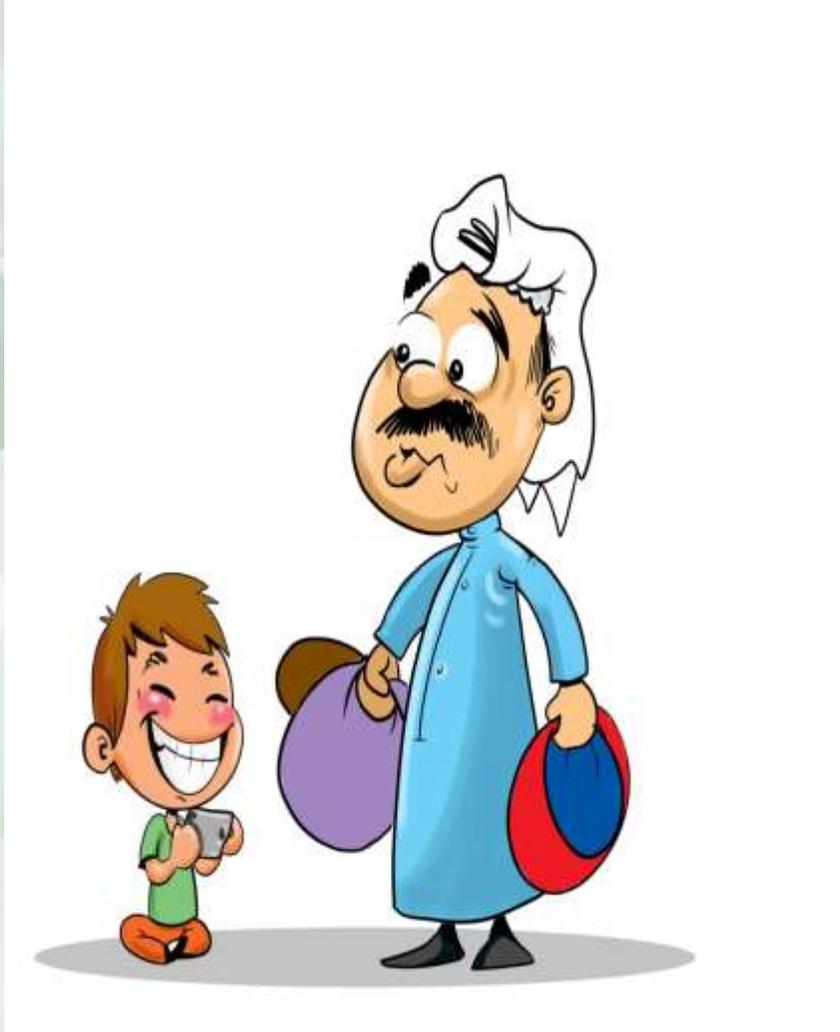
1



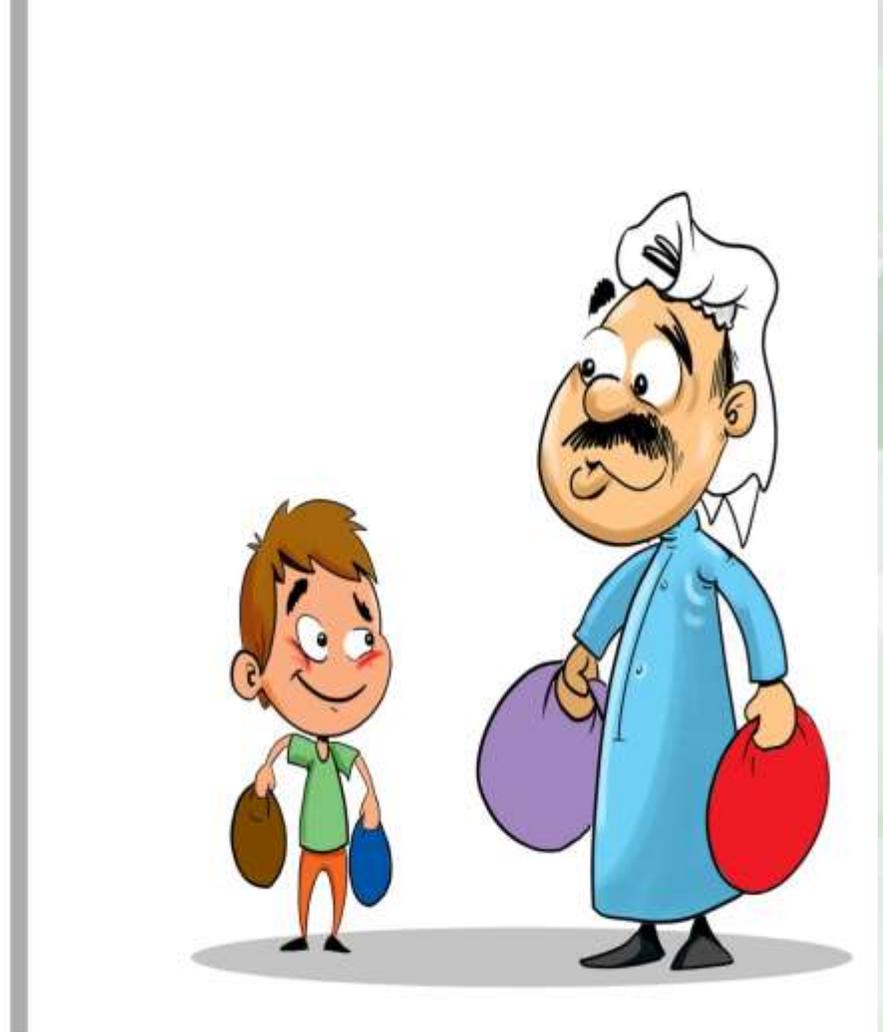
2



1



2



1



2



1



2



1



2



1



2



1



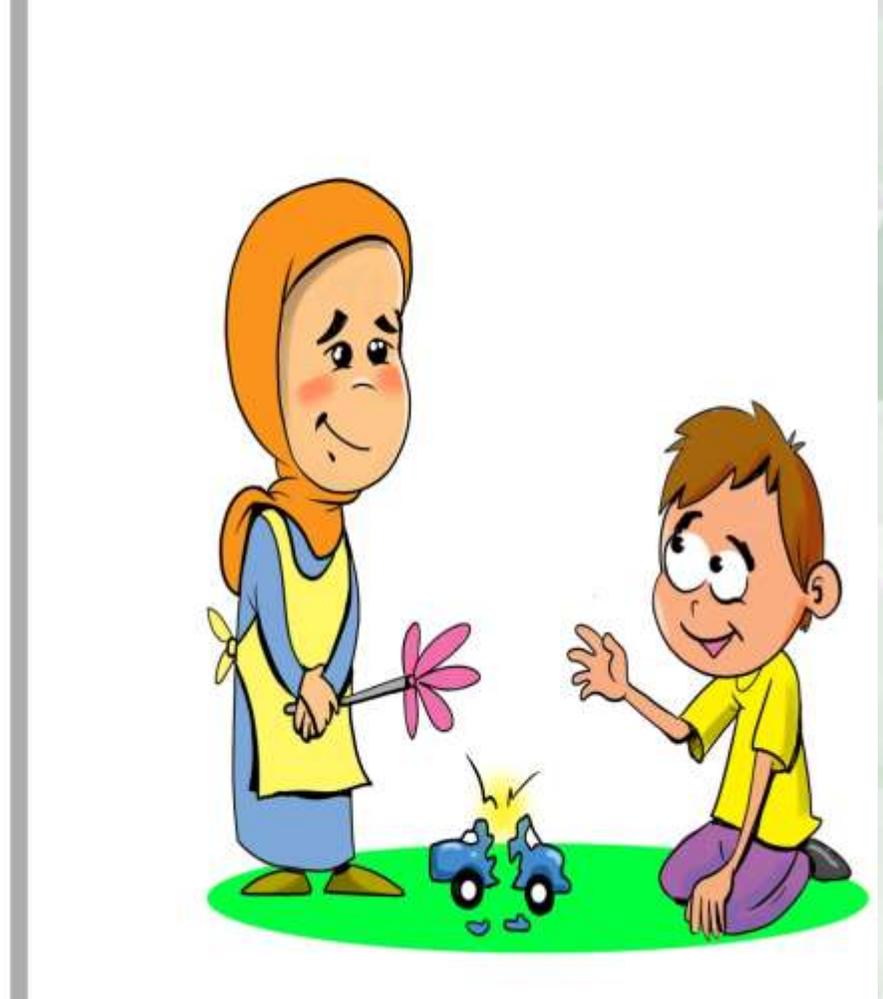
2



1



2



1



2



1

نتائج البحث

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول:

للإجابة عن سؤال البحث الأول الذي ينص على: ما الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الأخلاقي لمرحلة رياض الأطفال؟
تم التعرف على الخصائص السيكومترية من خلال تطبيق مقياس الذكاء الأخلاقي على عينة قدرها (120) طفلا وطفلة من مرحلة رياض الأطفال، من خلال حساب معاملات الصدق والثبات.

نتائج البحث

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول:

ثبات المقياس

ثبات المقياس

لمعرفة مدى ثبات المقياس، استخدم البحث طريقة الثبات الاتساق الداخلي بأسلوب (كرونباخ ألفا والتجزئة النصفية)، كما تم حساب ثبات الاستقرار بطريقة إعادة الاختبار.

معامل ثبات التجزئة النصفية	معامل ثبات كرونباخ ألفا	معامل ثبات الاستقرار	البعد
0.84	0.80	0.95	الذكاء الأخلاقي

نتائج البحث

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني:

ما مدى فاعلية مقياس الذكاء الأخلاقي في الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال؟

نتائج اختبار مربع كاي تربيع للتحقق من دلالة الفرق بين عدد الموهوبين الذين تم فرزهم من خلال المقاييس المستخدمة

الدالة	درجة الحرية	كا	المجموع	غير موهوبين	موهوبين	مستوى الذكاء الأخلاقي
0.000	2	32.248	40	22	18	مرتفع
			39	36	3	متوسط
			41	41	-	منخفض
			120	99	21	المجموع

نتائج البحث

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث:

ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الذكاء الأخلاقي لمرحلة رياض الأطفال يعود للنوع الاجتماعي؟

تم استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة (Independent Samples t-Test) للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث نتائج اختبار (t) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث على مقياس الذكاء الأخلاقي

النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	درجات الحرية	مستوى الدلالة
إناث	60	15.08	3.841	0.38	118	0.404

التوصيات

1. عمل دورات تدريبية لمعلمات الرياض على كيفية تطبيق مقياس الذكاء الأخلاقي.
2. قدرة مقياس الذكاء الأخلاقي على التعرف على الأطفال الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال.
3. لا توجد فروق بين الذكور والإناث في الكشف عن الذكاء الأخلاقي لدى أطفال مرحلة الرياض.

الخلاصة

1. وجود مقياس فعال قادر على قياس الذكاء الأخلاقي لأطفال مرحلة رياض الأطفال.
2. إعداد برامج تنمي الذكاء الأخلاقي في مختلف المراحل الدراسية.
3. عمل ورش لأولياء الأمور يتم الحديث فيها عن أهمية القدوة على الطفل والتأثير على ذكائه الأخلاقي.
4. إعداد برامج وألعاب عن الأخلاق من خلال الأجهزة الإلكترونية (تطبيقات إلكترونية).
5. تعزيز الأخلاق من خلال القصص الجديدة التي تعرض على أطفال الروضة والمراحل الدراسية الأخرى.
6. إعداد برامج وأنشطة تقدم لطفل الروضة في الرياض تسهم في تعزيز الأخلاق من جميع النواحي من خلال (المسرح - القصص - التمثيل -

أ. هدى ماجد الرياحي
hudaalreya@gmail.com

أ.د. فاطمة أحمد الجاسم
fatimaaj@agu.edu.bh

د. هدى سعود الهندال
Dr.hudash@gmail.com



شُكراً لحسن استماعِكُمْ