

المؤتمر السنوي الثاني لرعاية وتنمية الطفولة

The Second Annual Conference on Childhood Care and Development

19-20 January 2026 يناير 20-19

تطوير بطارية للكشف عن الأطفال الموهوبين في رياض الأطفال بدولة الكويت

مكتبة

مكتبة نوون تكنولوجي لريادة التعليم

مكتبة

مكتبة نوون تكنولوجي لريادة التعليم

مكتبة نوون تكنولوجي لريادة التعليم

المقدمة

يشهد العالم الذي نعيش فيه تغييراً سريعاً، ولم تكن خطى التغيير أبداً أسرع مما هي عليه في الوقت الراهن، ونحن نجهل التحديات التي ستواجه الأطفال حينما يكبرون، ولكن حتى نستطيع مواجهة هذه التحديات فلا بد أن نكون مبدعين وواسعي الخيال، فالأطفال هم شباب الغد الذين سوف يعيشون عالماً مختلفاً تماماً عن عالم اليوم، وسيتحملون أعباء وتحديات ومشكلات ذات أنماط مختلفة، وتلك التحديات تتطلب خيلاً إبداعياً.

و عندما نأأرق لمرألة الأأولة لأبء أن نأأرق لمرؤوع الكأف عن المرؤوببن؁ فهذه المرألة أأربر من أهم المرأل الأب مر بها الإنسان؁ و أأربر نألة الأربأاز للمرأل الأأأة؁ فلابء من العنابة بالأأل والأهأام به بأكل مأكامل من أمبب الأوانب فب مرألة ما قبل المرأسة لأنمبة أأأصبة الأأل و صقل مرؤهبة أأب بصبأ أاباً مبءعاً و أأاقاً.

فعمللة الأعرف على الأطفال الموهوبلن فل مرألة ما قبل المأرسة لئسأ فقط ضرورة بل هل وأبله ألال هأه المرألة الأل يكون بها النمول سربع، وقأرأهم ومهارأهم عظلمة، وبالألل أمكانلة الأسأفأة منها.

لأا بال من الأهملة أوفلر أأوال أسهل عمللة الكشف والأعرف على الموهوبلن فل أولة الكولأ لأنلملة قأرأهم ومهارأهم لما فله مصلأة للأفل والأوطن.

مشكلة الدراسة

بلاظ الاءابف فب مبال الكشف عن الأطفال الموهوببن والماءوفبن أن معظم الكئاب والبائابن بباءون على ضرورة اساءام عاء مءكاء أو مقاببب للاءرف على هؤلأ الأطفال واءابارهم من أجل إلءاقهم ببرامب تربوبفة خاصة، وعلى الرغب من الاءناشار الواسع للألوب الألببب الاءب وضاءه ابربمان والقائم على اساءام مك واءف فقط، إلا أن معظم الأرباساء والكاءاباء ءول أسالبب الكشف عن الأطفال الموهوببن ءلال السناوا الأءبفة ءؤكد على أهمة اساءام مءكاء أءرى كاءاباباء الاءاء واءاباباب الإباء ءابب بباء الاءصل إلى قراباب سلبمة.

أن عملية التعرف على الأطفال الموهوبين ليست بالأمر السهل، فبعض الأطفال يمكن التعرف إليهم بطريقة سهلة نظراً لأدائهم المتقدم في القراءة، والثروة اللفظية وما يبدو عليهم من درجة عالية من حب الاستطلاع والفضول، إلا أن هناك أطفالاً آخرين يصعب التعرف إليهم، فلا توجد طريقة واحدة يمكن من خلالها التعرف على جميع مظاهر الموهبة، لذلك يتحقق التعرف على الطفل الموهوب بشكل أفضل عند استخدام مجموعة من الأساليب والأدوات المتنوعة واستخدام اختبارات متعددة للكشف عن الموهوبين في رياض الأطفال.

هدف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى تقنين بطارية للكشف عن الأطفال الموهوبين بحيث تلائم الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال بدولة الكويت، وتوفير معلومات عن صلاحيتها لأغراض الكشف عن الموهوبين في هذه المرحلة، من خلال توفير مؤشرات عن صدق وثبات البطارية.

فہمے ٹیننگ

لنہ مے گی بتگن گیلگی نگی مے لچی دن چگنڈگی قوٹ و م و یگ اچگیوگی پی پی گڈو
گھیلوڈو بگنڈگہ یگ اچگیوگیوگی مے نڈگ (4-6) ن پی گگوئی و وگو بی
گی بتگنڈ لہو مے یگ یگ لگن گن۔ اپی ڈہ پن م و نشیگی لہل پہ نے
پی مے۔ بگونہ گی قوٹ و م و یگ پی پی گڈو پی پی ل پڈ و و۔ یگ یگ نگی مے لگی ڈو
م پھی گنی گڈل یل وڈیگی لشی یوگ مے نڈگی مڈگ م و نیگ مگی قوٹ و م پڈی۔

حدود الدراسة

أ- مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة المستهدف من مجمل الأطفال الملتحقين في رياض الأطفال الحكومية التابعة لوزارة التربية في دولة الكويت للعام الدراسي (2014-2015)، ممن تتراوح أعمارهم بين (4) و (6) سنوات، والبالغ عددهم (46165) طفلاً في مرحلة رياض الأطفال، وفق الإحصائيات الفعلية للمناطق التعليمية التابعة لوزارة التربية في نفس الفترة.

ب- عينة الدراسة: تتكون عينة الدراسة من (429) طفلاً تتراوح أعمارهم بين 6 و4 سنوات.

أدوات الدراسة

1- اختبار الذكاء غير اللفظي للأطفال.

The Primary Test of Nonverbal Intelligence (PTONI)

2- اختبار الذكاء اللفظي.

Slosson Intelligence Test – Primary (SIT-P)

3- اختبار التفكير الابتكاري بالأداء والحركة.

Thinking Creatively in Action and Movement (TCAM)

أسئلة الدراسة

1. ما دلالات صدق اختبار بيتوني (PTONI) لدى الفئة العمرية (4-6) سنوات في البيئة الكويتية؟
2. ما دلالات ثبات اختبار بيتوني (PTONI) لدى الفئة العمرية (4-6) سنوات في البيئة الكويتية؟
3. ما دلالات صدق اختبار سلوسون (Slosson) لدى الفئة العمرية (4-6) سنوات في البيئة الكويتية؟
4. ما دلالات ثبات اختبار سلوسون (Slosson) لدى الفئة العمرية (4-6) سنوات في البيئة الكويتية؟
5. ما دلالات صدق اختبار التفكير الابتكاري بالأداء والحركة (TCAM) لدى الفئة العمرية (4-6) سنوات في البيئة الكويتية؟
6. ما دلالات ثبات اختبار التفكير الابتكاري بالأداء والحركة (TCAM) لدى الفئة العمرية (4-6) سنوات في البيئة الكويتية؟
7. كيف يمكن تفسير أداء عينة الدراسة على الاختبارات الثلاثة مجتمعة؟

الأساليب الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) واستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- الإحصائيات الوصفية والمتمثلة في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب المئينية.
- التحليل العاملي الكشفي والتأكدي بطريقة المكونات الرئيسية لهوتيلينج ثم اجراء التدوير المناسب.
- اختبار T للعينات المستقلة (Independet-Smple T Test).
- تحليل التباين الثنائي (TWO - Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق في درجة الذكاء باختلاف متغيري الجنس والعمر الزمني.
- معامل الارتباط المناسب لتقييم درجة من الثبات بمفهوم الاستقرار، وصدق البناء وصدق المحك التلازمي.

لاستخراج علامة مركبة لكل طفل على الاختبارات والمقاييس مجتمعة، يتم استخدام سيناريو العدالة المتوازنة من بين سيناريوهات الكشف عن الطلبة الموهوبين لاتخاذ القرار المناسب والأكثر فعالية، ففي هذا السيناريو يتم استخدام أكثر من أداة للكشف عن الموهوبين من ناحية، ويعالج القرار الكمي باستخدام العلامات المعيارية (الزائفة والتائفة) من ناحية أخرى. وعليه، يمكن إيجاد علامة كلية معيارية ذات معنى للأداء على أدوات الكشف مجتمعة مهما كان عددها. كما أن الانخفاض النسبي في الأداء على أداة، يمكن تعويضه من خلال الأداء على أدوات الكشف الأخرى.

أشكر لكم طيب إستماعكم