

# المؤؤمر السنوي الأؤاني لرعاية وؤنمية الطفولة

The Second Annual Conference on Childhood Care and Development  
19-20 January 2026 20-19 يناير

ؤطوير أؤاة للكشف عن الطلبة الموهوبين قيادياً في مرحلة رياض الأؤفال

ؤ. أؤمؤ مؤمؤ العباسي

ؤ. هؤى سعؤؤ الهنؤال

أ. الهنؤف صالح عبد الطاسان

قسم التربية الخاصة/ برنامج تربية الموهوبين

كلية التربية والعلوم الإؤارية وؤقنية

ؤامعة الخليؤ العربي

## مشكلة البحث

**لماذا الآن؟** يواجه طفل القرن 21 تحديات تتطلب مهارات قيادية (الاستقلالية، اتخاذ القرار).

**أهمية المرحلة:** رياض الأطفال هي **المرحلة الحاسمة** لتشكيل الشخصية وبناء المهارات القيادية.

**الفجوة البحثية:** غياب أداة دقيقة وموثوقة مخصصة للكشف عن القيادة في مرحلة رياض الأطفال.

## أهداف الدراسة

1. تطوير **مقياس** للكشف عن القيادة في رياض الأطفال والتحقق من خصائصه السيكومترية (الصدق والثبات).
2. الكشف عن الفروق في السمات القيادية تبعاً لمتغير **النوع الاجتماعي** (ذكور/إناث).
3. الكشف عن الفروق في السمات القيادية تبعاً لمتغير **العمر** (4 سنوات / 5 سنوات)

## نطاق البحث

المنهج:

المنهج **السيكومتري** (لتطوير الأداة) + **المنهج الوصفي المقارن**.

المكان والزمان:

أطفال الروضة بمدينة الجبيل، السعودية، لعام الدراسي 2019-2020.

العينة:

(530) طفلاً وطفلة (264 ذكور - 266 إناث) اختيروا عشوائياً.

## الأدوات

1. **مقياس القيادة** لمرحلة رياض الأطفال (من إعداد الباحثة).

2. **مقياس رنزولي (Renzulli) للسمات السلوكية** (للتحقق من الصدق التلازمي).

## الأداة المطورة (المقياس)

38 فقرة

القيادة الذاتية (18 فقرة)

قيادة الآخرين (20 فقرة)

الخصائص السيكومترية (الدقة):

الصدق: تم التأكد من صدق **المحتوى**، وصدق **البناء**، والصدق **التلازمي** (ارتباط قوي 0.90 مع مقياس رنزولي).

الثبات: معامل **ثبات مرتفع جداً** (ألفا كرونباخ: 0.93 – 0.96).

## النتائج: الفروق بين الجنسين

السؤال: هل توجد فروق بين الذكور والإناث في القيادة؟

النتيجة: لا توجد فروق دالة إحصائية.

التفسير: في هذا العمر المبكر، التنشئة الاجتماعية والبيئة المدرسية **متشابهة جداً** للجنسين، والسمات القيادية تنطبق.

## النتائج: الفروق العمرية

السؤال: هل يختلف مستوى القيادة بين عمر 4 و 5 سنوات

النتيجة: نعم، توجد فروق دالة لصالح عمر 5 سنوات.

التفسير: الموهبة القيادية تنمو مع النضج، وزيادة العلاقات الاجتماعية، وتطور شخصية الطفل مع التقدم في العمر.

## الخلاصة

نجحت الدراسة في توفير أداة عربية مطورة تتمتع بخصائص سيكومترية عالية (صدق وثبات) للكشف عن الموهبة القيادية لدى أطفال الروضة، وأثبتت أن هذه الموهبة تنمو مع التقدم في العمر ولا تتأثر بجنس الطفل.

## التوصيات

1. **النقطة الأولى:** يجب أن تكون الأداة ممتدة لتشمل الأطفال من مختلف الجنسيات والثقافات.
2. **النقطة الثانية:** يجب أن تكون الأداة ممتدة لتشمل الأطفال من مختلف المراحل العمرية.
3. **النقطة الثالثة:** يجب أن تكون الأداة ممتدة لتشمل الأطفال من مختلف المناطق الجغرافية.

أ. الهنوف صالح عبد الطاسان  
hanoof915@hotmail.com

د. هدى سعود الهندال  
Dr.hudash@gmail.com

د. أحمد محمد العباسي  
ahmedmda@agu.edu.bh



شُكراً لحسن استماعِكُمْ